**МБДОУ Курагинский детский сад № 15.**

**Консультация для педагогов групп компенсирующей направленности.**

**Тема: «Решение арифметических задач групп компенсирующей направленности детей 5-7 лет».**

Начну с особенностей детей групп компенсирующей направленности. У таких детей замедлен темп психического развития, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой утомляемости.

Такие дети испытывают трудности в овладении счетом, элементарными вычислительными навыками, в умении решать простые арифметические задачи. Чаще всего дети не могут понять содержание задачи, как выполнять арифметические действия, делают ошибки в пересчете количества предметов, не дают числового ответа, либо называют любое число. Им так же трудно сформулировать вопрос в задаче.

При усвоении математических представлений воспитанники вначале должны опираться на конкретные практические действия, на образец, показ и в последствии на конкретные указания педагога и словесную инструкцию.

Работа по подготовке к решению простейших арифметических задач начинается в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет). На начальном этапе обучения решению арифметических задач дети наблюдают за действиями педагога и составляют с ним задачи.

Давайте представим, что вы дети.

(Например: на доске изображены фрукты и овощи).

Задаем вопрос «Ребята, что вы видите на доске?(Фрукты и овощи) Что вы можете сказать про количество фруктов, а овощей (Фруктов 4 и овощей 3), чего больше (меньше) фруктов или овощей? «Сколько всего овощей и фруктов? (7). Учим детей давать полный ответ. Например: «Всего 7 овощей и фруктов». (Здесь мы можем усложнить и добавить или убрать 1 фрукт или овощ и спросить у детей, Что я сейчас сделала? (Убрала 1 фрукт) Что изменилось? (фруктов стало меньше) На сколько фруктов стало меньше? (Фруктов стало меньше на 1).

На втором этапе в подготовительной группе (дети 6-7 лет) дети учатся решать готовые задачи. Первоначально они решают их предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Решая задачи воспитанники учатся анализировать данные, устанавливать зависимости, объяснять свои действия при поиске решения — что способствует развитию мыслительных процессов. Решаем задачи от простого к сложному.

К решению и составлению арифметических задач мы переходим тогда, когда дети уже знакомы со знаками + - = и научились решать примеры.

До того как начать решать задачи мы даём понятие что такое условие, вопрос, решение, ответ.

Условие- это то что нам известно, о чём говорится в задаче.

Вопрос- то, что нужно узнать.

Решение – действие которое нужно выполнить чтобы ответить на вопрос и записать его примером.

Ответ- это то, что получилось.

Ребята вы совсем стали большие совсем скоро станете учениками и пойдете в школу в 1 класс, там вы будете учиться решать задачки. Сегодня мы с вами узнаем, что же такое задачи и что с ими делать. Давайте попробуем решить задачку.

- Катя положи пожалуйста на стол уточек.

- Сколько уточек Катя поставила на стол? (6)

- Аня поставь еще одну уточку на стол.

- Сколько уточек поставила на стол Аня? (1)

Ребята какой вы можете задать вопрос о том, что сделали девочки? (Сколько всего уточек стоит на столе?) Мы с вами составили задачу: Давайте мы с вами эту задачу проговорим вместе.

- Катя поставила на стол 6 уточек, Аня поставила еще 1 уточку. Это условие задачи. В задаче еще должен быть вопрос: то, что нужно узнать. Какой вопрос мы зададим к нашей задачи, что нам нужно узнать? В нашей задачи надо узнать, сколько всего уточек поставили девочки?

Для того чтобы ответить на вопрос задачи, нам нужно её решить и записать решение примером по нашей схеме: (На своих занятиях я использую данную схему и дети уже знают последовательность записи, что в квадратах живут цифры, а в кружочках знаки)

- Сколько уточек поставила Катя? (6) значит какую цифру мы запишем первой? (6)

- Сколько уточек поставила Аня? (1) значит какую цифру мы запишем? (1).

- Вопрос? (Обязательно проговариваем слово вопрос)

Сколько всего уточек стоит на столе?

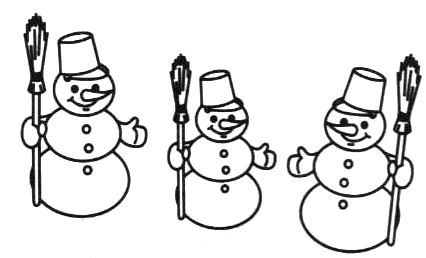
- Что мы должны сделать? (Сложить) значит какой знак мы напишем? +

- Давайте теперь прочитаем нашу запись 6+1=

- Какой ответ получится в нашей задачи? (7)

После того как записали ответ дети еще раз проговаривают всю задачу с условием, вопросом и решением. Это только на первых занятиях, когда дети уже поймут последовательность, проговаривать несколько раз не нужно.

После решения такого вида задач мы переходим к решению задач по картинкам. Например дается картинка и дети сами должны придумать условие задачи, задать вопрос и записать решение.

**Учитель-дефектолог Лосева А.Д.**